

SEMINARIO INTERNACIONAL DE INFANCIA
“La educación de los mas pequeños, una apuesta al presente y al futuro”
Asunción Noviembre 2013

Ramona Josefina Bolívar Calderón
Programas de Pregrado y Postgrado en Educación Infantil
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Coordinadora Revista Infancia Latinoamericana Venezuela

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL, UNA EXPERIENCIA EN LA
INTEGRACIÓN DE VOLUNTADES A FAVOR DE LA INFANCIA**

RESUMEN

La Maestría en Educación Infantil fue creada en el año 2004 a partir de un estudio de factibilidad en el que participaron egresados de pregrado y docentes en ejercicio. En los cuatro momentos en los que se realiza este estudio de factibilidad se hace evidente que mas que actualización de información, los consultados coincidían en la idea de profundización de contenidos para una praxis con mayor sustento científico y en consonancia con políticas y acuerdos nacionales e internacionales en relación a la educación infantil, que además de mejoras en formación para el trabajo de aula les permitiera avanzar hacia el desarrollar de programas y propuestas focalizadas en problemáticas reales.

La oferta de Postgrado para docentes del área infantil, que existía en la región central para ese momento era un Especialización creada para docentes en ejercicio orientada hacia la actualización contenidos del área, en consecuencia las asignaturas era muy similares a las del pregrado y el componente de investigación era bastante simple y de corte documental.

Además de esta Especialización, en otros dos Decanatos de la UPEL se ofrecía una Maestría en Educación Preescolar que se estaba quedando al margen de la producción científica sobre desarrollo y aprendizaje infantil. Optar por este diseño implicaba una reestructuración de su maya curricular lo cual era una tarea fácil en comparación con la de convencer a quienes la administraban que era necesario una transformación casi total. Era

mas seguro concentrarnos en diseñar para satisfacer la demanda de docentes de la región central y establecer alianza con otros dos Decanatos cercanos y la tres Universidades Públicas que en su oferta de estudios incluyen estudios de licenciatura en Educación inicial o preescolar. Con estas fortalezas se estructura un diseño innovador no solo en contenidos sino en recurso humano integrado por docentes de la UPEL y de otras dos Universidades.

Una vez culminado el diseño se cumplió el proceso de evaluación (nacional y foránea) realizado por dos profesionales del área infantil de larga trayectoria y reconocimiento académico. Finalizada esta etapa el diseño se sometió a la evaluación de las autoridades rectorales. Aprobado por la instancia antes mencionada fue remitido al Consejo Nacional de Universidades (CNU) para la revisión, aceptación y acreditación como Maestría conducente al título de Magister en Educación Infantil. El CNU es una instancia académico administrativa única en la función de aprobación de diseños de estudios de Pregrado y Postgrado a nivel nacional.

Esta Maestría parte de la concepción de *educación* como Integración de acciones para impulsar el desarrollo integral armónico e *Infantil* como lapso del ciclo vital que abarca los ocho primeros años, porque el niño de 6 a 8 años aunque este en el nivel de educación primaria por características evolutivas y de construcción de aprendizajes requiere ser atendido con procedimientos didácticos similares a los del aula infantil. (UPEL, 2004)

El propósito de la Maestría se centra en: Formación de un profesional capaz de responder con acierto a los desafíos en Educación Infantil, a través de acciones concretas, pertinentes y adecuadas a cada situación; integradora de esfuerzos y cuidadosamente sustentada en la actividad investigativa que conduce a la construcción de conocimientos y producción teórica.

Se plantea como Objetivos:

- Aportar soluciones de educación y cuidado a la población infantil de 0 a 8 años, con una visión pedagógica científica y prospectiva de superación de niveles de riesgo en desarrollo infantil, aumento de calidad y ampliación de cobertura.

- Propiciar respeto a la diversidad, equidad para la integración de los menos favorecidos y asertividad en la articulación de los dos primeros niveles del sistema educativo, sustentado en información actualizada, sobre el estado del arte en el campo de la educación en América Latina, con especificidad en el país de origen.
- Integrar la investigación a la praxis profesional para la revisión permanente del quehacer pedagógico, el desarrollo y evaluación de proyectos institucionales y comunitarios, la producción teórica, la divulgación de información y el debate científico.
- Evaluar y transformar la praxis laboral del docente a favor de los educandos y los diferentes contextos de los que estos provienen a través de métodos, técnicas e instrumentos de investigación.
- Liderar proyectos de desarrollo y perfeccionamiento educativo en el área infantil, sustentados en información de teorías y enfoques psicológicos y pedagógicos indispensables para la sustentación de una praxis pedagógica científica y contextualizada.

El Plan de estudios se estructura en tres componentes: Pedagógico Socio filosófico, Investigación y Psicológico. Conformado por treinta (30) unidades créditos distribuido en doce asignaturas, nueve (9) obligatorias y tres (3) electivas en un prosecución de seis semestres. Por la secuencia de investigación desde el inicio postgrado el estudiante puede llegar al cuarto semestre con el trabajo de grado bastante avanzado lo que hace posible culminar antes de los tres años y cursar créditos extras en tópico de interés en la modalidad de seminarios, estudios independiente y pasantías en la Unidad de Investigación a la que se adscribe la Maestría.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje admiten clases presenciales, seminarios, estudio independiente, team teaching, sesiones on line, trabajo de campo y tutoría.

El balance de logros positivo después de nueve años de creada demuestra que:

- Es uno de los Postgrados de mayor demanda en la región.

- La evaluación del desempeño profesional de sus egresados supera en calificación a los docentes egresados de otros postgrados.
- La actividad investigativa que se desarrolla en y desde las instituciones educativas genera procesos de formación continua o permanente en los equipos directivos y docentes de dichas instituciones.
- La vinculación con la Unidad de Investigación (CIEDIN) es una constante entre los egresados para la orientación, evaluación y validación de propuestas que desarrollan dentro de su desempeño profesional.

En la oferta de actividades anuales del Centro de Investigación (Seminarios, talleres, conversatorios, entre otros) los egresados son asistentes asiduos y colaboradores para divulgación y promoción,

En el 2010 se realizó la primera revisión y evaluación del diseño con la participación de Coordinadores y profesores de Postgrado del área infantil de otros Decanatos de la UPEL, se acordaron algunas modificaciones en nomenclatura de las asignaturas y fusión de dos para incluir otra relativa a neurodesarrollo y nuerodidáctica. En este proceso de revisión se aprobó que este diseño sustituya a los que se están utilizando en otros Decanatos.

REFERENCIAS

UPEL (2004). Diseño para la creación de la Maestría en Educación Infantil. Maracay: Ediciones Subdirección de Investigación y Postgrado.