

Caminos en la formación de maestro de educación infantil - 0 a 3 años

María Carmen Silveira

Los centros de formación surgieron en el siglo XIX, cuando las mujeres comenzaron a trabajar en espacios fuera de sus hogares. Es una institución tan profundamente ligada a la urbanización, la industrialización, y especialmente en este nuevo rol de la mujer en el mundo laboral. En el siglo XIX, sólo unas pocas mujeres que trabajan hoy en el siglo XXI, las mujeres más occidentales estudian y / o trabajan y menos pueden contar con redes familiares para cuidar a sus bebés y niños pequeños. Inicialmente, los viveros destinados a atender sólo a las mujeres que es presencia materna complementaria, en la actualidad, el vivero está diseñado y propuesto como un espacio muy interesante para los niños pequeños y bebés.

En el vivero se encuentra en un entorno adaptado a las necesidades de los niños con personal capacitado para cumplir con ellos, tanto desde el punto de vista de la atención personal: higiene, la nutrición, la seguridad y el punto de vista cognitivo, motor relacional. Los niños aprenden mucho si se encuentran en ambientes apropiados y la interacción efectiva con los adultos y otros niños. El vivero tiene varias funciones en una sociedad como Brasil: una función social (conocer a las familias y garantizar los derechos de los niños), una función que es la política de ofrecer una para toda la vida comienza con la igualdad, y una función pedagógica que es para ofrecer un currículo educativo para los niños. Se piensa que un plan de estudios para las personas de 0-3 años, se centra en el contenido disciplinario de la escuela primaria. Las necesidades educativas de los bebés y los niños pequeños están relacionados con el aprendizaje de su relación con la gente, aprender a hablar, moverse con facilidad, comer, crear independencia, jugar, escuchar cuentos, cantar, bailar, dibujar. Así que .. la parte del plan de estudios a fin de que la pedagogía es un tanto más indirecta, construido a partir de una selección de ideas sobre la organización del tiempo, el espacio, los materiales que se ofrecerán las ofertas disponibles, las llamadas realizadas. ..

A pesar de los discursos neurológicos, económico, afirman psicológicas, educativas insistentemente en los últimos 20 años, la importancia de este grupo de edad para el desarrollo personal, social y cultural había muchos que aún efectivamente incorporó esta idea. Pero si los niños aprenden principalmente a través de la interacción con el mundo que llevan a las personas que los rodean son cruciales para su socialización, su constitución subjetiva, etc. profesionales designados para responder a este grupo de edad deben tener mayor formación académica y la educación permanente.

El profesional que trabaja en la guardería que entiende muchas áreas del conocimiento, debe entender acerca de la sociedad contemporánea: las nuevas formas de organización, relación padre-hijo de la familia en los niños culturas en los medios de comunicación (no dejar que los niños se sientan durante horas viendo videos) sobre cómo ofrecer alimentos adecuados a los bebés en primeros auxilios ...

Tiene que ser un profesional que respeta los niños, que creo que el potencial para el aprendizaje en sus capacidades. Alguien que sabe observar con atención y destacar sus

intervenciones con los niños. Un maestro que ha aprendido a contar historias, recitar poemas, cantar, bailar y también reflexionar sobre cómo enseñar a los niños a mantener la cuchara y alimentarse por sí mismos, cuando llegue el momento. Y el entrenamiento bastante complejo y profundo .

Esté atento , hablan , se refieren a todos los crs , pero cada uno dentro de sus medios es crucial.

Cuando hablamos de una enseñanza especial, que se centra en las decisiones que el profesor es indirecta , por ejemplo , al seleccionar cómo va a organizar el espacio de la sala se puede dar a los niños la oportunidad de interactuar , use su cuerpo, o los pone sentados lado a lado a bbs secundarios comodidad . Pero ningún niño desarrolla el cuerpo si está sentado o de un andador. Y tengo que animar, no hacer intervenciones que anticipan el desarrollo, sino que proporciona un espacio para que los bebés crecen, se desarrollan . Los bebés y los niños pequeños no necesitan programas de estimulación, que necesitan contextos ricos y las personas que están encantados con ellos , con ganas de ofrecerles las mejores oportunidades.

Los niños crecen y cambian sus formas de interactuar con el mundo. Un pequeño bebé mira al techo, luego se da la vuelta y se arrastra , luego se va . Sólo este proceso va a cambiar todo , espacios de atención a donde se dirige la mirada , qué tipo de necesidades de apoyo, etc .. No como un montón de pasos , creo que el maestro tiene que saber un poco de la línea de la biología evolutiva humana pero no determina todo. Los plazos se amplían para bebés mayores de 8 meses para ir , hay bebés de 1 año y 2 meses , no se puede clasificar y discriminar ... Hay que tener mucho cuidado con agendas definidas , o estándar. Referencias sí, no reglas .

Es una educación en muchas disciplinas y de larga duración. En Brasil, esta tarea es muy poco valorada en el sentido de reconocimiento social , profesional y económica.