

SEMINARIO INTERNACIONAL DE INFANCIA
“La educación de los mas pequeños, una apuesta al presente y al futuro”

Ramona Josefina Bolívar Calderón
Programas de Pregrado y Postgrado en Educación Infantil
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Coordinadora Revista Infancia Latinoamericana Venezuela

***LA FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA DE EDUCADORES DE PRIMERA
INFANCIA. EXPERIENCIAS Y DESAFÍOS ACTUALES EN EL MARCO DE LA
EDUCACIÓN EN VENEZUELA***

RESUMEN

El objetivo de este documento es compartir información sobre la formación inicial y continua de los docentes o educadores infantiles y los retos y desafíos que se confrontan en esta labor. En Venezuela la formación de los educadores infantiles es tarea del Subsistema de Educación Universitaria, en estudios de seis semestres o tres años que conducen a la obtención del Título de Técnico Superior en Educación Inicial y de carrera larga de 10 semestres o cinco años en la que se otorga Título de Profesor o Licenciado en Educación Inicial o preescolar.

Al respecto conviene señalar que en 1980, el Estado con la fusión de todos los Institutos Pedagógicos creó la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) con la finalidad única de formar a nivel Universitario a los profesionales de todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo, desde el Nivel de Educación Inicial hasta el Universitario, en estudios de formación Inicial o Pregrado de cinco años que conducen a la obtención del Título de Profesor, y de Postgrado en Especializaciones, Maestrías y Doctorado en Educación y en disciplinas específicas como Artes, Matemática y Ciencias de la Actividad Física. La UPEL tiene cobertura nacional con ocho Sedes o Decanatos que a su vez tienen núcleos y extensiones que cubren todas las regiones urbanas, rurales, indígenas y fronterizas del País.

Por obligatoriedad de Ley la UPEL también es responsable de la formación continua de este docente, prevista como un “...proceso de cambio y mejoramiento

permanente que contempla: capacitación, actualización, perfeccionamiento y profundización producidas a través del tiempo, asumido como un todo integrado por diferentes momentos de un mismo proceso y no como procesos distintos” (UPEL, 2011).

La formación inicial o de pregrado de los educadores infantiles responde a un Modelo centrado en el desarrollo humano, que promueve la construcción individual y social del conocimiento, a través de la investigación como proceso de reflexión y la acción docente en una vinculación permanente entre teoría y práctica. en la confrontación entre contenidos de asignaturas y realidad educativa. Por otra parte, hace énfasis en la valoración de la infancia como etapa clave en el desarrollo humano y del infante como sujeto de derecho.

El plan de Estudios, los contenidos de las asignaturas del componente especializado se articulan con las fases de práctica profesional que se realizan en diferentes contextos educativos dando al estudiante oportunidad de establecer vinculación temprana con la práctica pedagógica. Dependiendo de la Misión particular de cada Instituto (ejemplo: formación intercultural o rural) y de la especialidad, el número de fases de práctica, secuencia y contenidos pueden variar, pero lo usual es que siga una secuencia de cuatro momentos o fases, cada uno de los cuales dura el lapso de un semestre.

La primera fase es de observación de la realidad educativa en aspectos fundamentales como el aula, su organización y dotación, los diferentes momentos de la jornada diaria, labor del docente, los procedimientos y la didáctica que prevalece en su abordaje al niño.

La segunda fase llamada Ensayo Didáctico permite al estudiante ambientar pedagógicamente un aula y cada uno de sus espacios, plantear y resolver situaciones hipotéticas que pudieran presentarse en una jornada de trabajo con los niños, ensayar procedimientos pedagógicos y situaciones de aprendizajes con sus compañeras y su profesor (a), antes de realizarla en aula de educación infantil con los niños. La progresión de integración al aula de educación inicial comienza con la atención a los niños en pequeños grupos. Dependiendo de las competencias demostradas por el estudiante para relacionarse con los infantes y propiciar en ellos la construcción de aprendizajes sus responsabilidades en el ejercicio del rol de docentes pudieran incrementarse.

La tercera fase es de Proyecto vincula al estudiante con la investigación en aula o en ambientes de aprendizajes o ambientes escolares y comunitarios pero siempre en relación con la atención a los niños y niñas. Cada estudiante tendrá libertad para adscribirse al Proyecto de su preferencia dentro de la gran variedad que se oferta para cada especialidad.

La última fase de práctica es de Integración docencia-administrativa, totalmente de aplicación o de trabajo en aula siempre con la orientación del Profesor de la asignatura y la maestra del aula.

Formación continua o permanente.

La formación continúa, permanente e integral del docente o educador infantil constituye un aspecto medular, por cuanto el mejoramiento de la calidad de la educación que reciben los niños y niñas está estrechamente relacionada con la capacidad de crecimiento personal y profesional de sus docentes, lo cual da sentido y significado a la construcción de una propuesta curricular innovadora en los campos de la ciencia, la tecnología, las artes y las humanidades. (Fernández y Pérez, 2011)

La vía mas expedita de formación continua o permanente es la prosecución de estudios a nivel de postgrado, los de la oferta regular y la de aquellos que se diseñan a solicitud del Ministerio de Educación.

A parte de esta vía curricular la formación continúa también se realiza desde las Unidades de Investigación: Líneas, Núcleos o Centros de Investigación que vinculan sus actividades con los Centros educativos. En este sentido los procesos de formación continua pueden responder a solicitudes de grupos de maestros a partir de sus realidades y por iniciativa de los profesores de las Universidades que al estar en contacto con las escuelas o instituciones educativas diagnostican realidades e inician procesos de investigación a los cuales se vinculan los maestros como co-investigadores en proceso de aprendizaje activo con un doble propósito: -actualización de información científica para su labor de docente y -capacitación en investigación para abordar y resolver situaciones de su quehacer diario.

Otra modalidad para la formación permanente la representan los Cursos de Postgrado No Conducentes a Título Académico, esta es una oferta semestral de asignaturas y talleres que pueden formar parte del plan de estudios de diferentes postgrados. Se pueden

cursar todos los que sean del interés de los maestros, con la posibilidad de que si en algún momento quiere dar prosecución a su área de formación inicial puede solicitar reconocimiento y acreditación de tres cursos con lo cual avanzaría mas rápido en el Postgrado de su preferencia.

Siempre hay opciones para el rubro de formación permanente, lo mas importante es que los maestros o educadores tengan el interés de renovar sus saberes, dispongan del tiempo para hacerlo y mantengan una actitud favorable hacia las oportunidades que se les ofrecen para su perfeccionamiento profesional y básicamente que hagan suya la posibilidad de avanzar acompañados por otros que en ese camino han progresado un poco mas y tiene la disposición de impulsarles.

Experiencias en formación permanente.

En este ámbito y en relación a la educación infantil pueden mencionarse el proyecto de Formación Continua para el docente de aula del Centro de Investigación en Educación Infantil CIEDIN, proceso teórico- práctico sustentado en didáctica para la educación infantil, procesos de aprendizaje y desarrollo e investigación, conducente a la construcción de una comunidad de aprendizaje a partir de la investigación participativa y en la medicación entre pares y expertos para mejorar la acción educativa.

Se inicia con el diagnóstico de necesidades de formación, focalización de las prioridades a abordar, concreción de fortalezas que pueden apoyar el proceso de formación en la escuela, acuerdos y responsabilidades en distribución de tareas, grupos de estudio para la comprensión teórica y transferencia a la práctica a partir de la planificación de experiencias pedagógicas y la evaluación de lo realizado.

En el que se lleva a cabo en una zona urbana de la ciudad de Maracay, el equipo directivo y docente de dos escuelas, representantes de la comunidad de padres y comunidad local optó por actualización de información sobre desarrollo evolutivo y aprendizaje del niño partir de la lectura de un texto que estudia la temática contextualizada al niño venezolano. Antes de la fase de transferencia a la práctica tendrán una jornada de intercambio de análisis y reflexión con la autora del libro.

Retos y desafíos.

En cuanto a retos y desafíos que se confrontan en relación a formación Inicial y formación continúa o permanente prevalecen algunos aspectos que estudiosos de estas temáticas focalizan como relevantes, entre estos destacan los siguientes:

1-Dar a los niños y niñas en condiciones especiales la atención pedagógica requerida por sus características de desarrollo

La inclusión de niños y niñas en condiciones especiales en las aulas de Educación Inicial va ganando espacios en la jornada diaria de los docentes de este nivel educativo. Por lineamientos oficiales un infante en condiciones especiales desde su nacimiento debe recibir la atención requerida a sus características de desarrollo y después del diagnóstico y el diseño de una propuesta de intervención de especialistas los padres tienen el derecho de solicitar sea incluido en cualquier instituciones o centro educativo.

El docente del aula infantil donde se incluya un niño en condiciones especiales deberá contar con las orientaciones necesarias para incorporarlo a su grupo, lo cual pasa por la necesidad de formación básica, orientación didáctica y acompañamiento de profesionales del área de Educación Especial. Estas orientaciones son responsabilidad de equipos de especialistas del Centro o Unidad para diagnóstico y planificación de atención o intervención.

En el ***deber ser*** la situación parece fácil y expedita pero en la praxis se confrontan situaciones diferentes pues en primer término el educador infantil no se formó para el ámbito de la Educación Especial, una o dos asignaturas del Plan de Estudios lo que logran es sensibilizarlos hacia la consideración al niño especial como sujeto de derecho a educación adecuada a sus características de desarrollo que implica un docente o educador con formación especializada. Aunque el educador infantil reciba orientaciones siempre estará solo en el aula con la incertidumbre de no saber con exactitud si lo que hace es lo que ese niño o niña necesita. En consecuencia, la idea de inclusión como derecho a la educación no se refuta pero si las condiciones en las que se realiza, como toda propuesta para mejorar la educación requiere perfeccionamiento, seguimiento y control.

2-Incrementar el número de maestros o educadores infantiles para la interculturalidad, con los que se comprometen con el dominio de una lengua indígena y sobre todo con los que sintiéndose orgullosos de su identidad conocen, valoran y fortalecen su cultura indígena. (Del Moral, 2011). Esta es una labor en la que la UPEL ha logrado progresos pero es una tarea que requiere la sincronía entre los representantes educativos y los de las comunidades, que en primera instancia y con todo derecho siempre estarán atentos a la preservación de su acervo y su cultura.

3-Garantizar un trabajo seguro y en igual de condiciones para todos, que implica una remuneración justa y la atención a la salud con calidad tanto para el docente como para su familia. (Peñalver 2006). En cuanto a condiciones laborales hoy día se acrecienta la necesidad de edificaciones educativas diseñadas para las necesidades pedagógicas, nutricionales y de atención requerida para las etapas de maternal y preescolar.

REFERENCIAS

- Peñalver, L. (2006). *La formación docente en Venezuela, retos y posibilidades*. Nueva Esparta. IV Encuentro internacional Red Kipus. Nueva Esparta: Ediciones UPEL
- Del Moral, M. (2011) *Formación docente indígena: retos y desafíos*. Una Investig@ción, Vol. III. N° 6. p.p 80-94.
- Fernández, B y Pérez, D. (2011). *Transformación Curricular en La Universidad Pedagógica Experimental Libertador*. Caracas: UPEL
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011) *Documento para la Transformación Curricular*. Caracas: UPEL