

# Evaluación de la calidad del servicio educativo y del desarrollo infantil a los 5 años en Perú

Rosina Vanessa Sánchez Jiménez

Coordinadora de Evaluación – Dirección de Educación Inicial – Ministerio de Educación (MINEDU)/ Lima/ Perú

## **a) Antecedentes**

La Dirección de Educación Inicial del Ministerio de Educación del Perú, en el marco del Programa de Presupuesto por Resultados<sup>1</sup>, el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA) en su resultado Logros de Aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular, ha previsto la evaluación de la calidad del servicio educativo y del desarrollo infantil, al finalizar el segundo ciclo de Educación Inicial. Todo ello, a fin de contar con una línea de base con indicadores sobre los niños de 5 años de edad. Por ello en el 2014 se desarrollará una evaluación nacional y, asimismo, se ha contemplado una segunda evaluación en el 2017. De esta manera, durante el 2013 se viene desarrollando una aplicación piloto a fin de mejorar las estrategias y metodología a emplear en evaluaciones posteriores.

## **a) Importancia**

El levantamiento de información se encuentra previsto en el marco del PELA, siendo que los resultados de la evaluación nacional serán comparados con los resultados de la evaluación programada para el 2017. El PELA requiere tener un indicador de resultados para Educación Inicial, dado que actualmente no existe una línea de base que brinde información a nivel poblacional sobre la calidad del servicio educativo y desarrollo infantil en Educación Inicial.

## **b) Características generales de la evaluación**

Para la Evaluación Nacional ECERS-R y EDI 2014, se ha considerado la aplicación de la Escala de Calificación del Ambiente de la Infancia Temprana, versión revisada (ECERS-R) y la Escala de Desarrollo Temprano (EDI). A través del ECERS-R se mide la calidad del servicio educativo en los siguientes aspectos: (a) espacio y muebles, (b) rutinas del cuidado personal, (c) razonamiento verbal, (d) sectores, (e) interacción, (f) estructura, y (g) padres y profesionales. Por su parte, el EDI permite evaluar lo siguiente: (i) el desarrollo físico y bienestar, (ii) la competencia social, (iii) la madurez emocional, (iv) el desarrollo del lenguaje y cognitivo, (v) las habilidades comunicaciones y el conocimiento general acerca del niño. Asimismo, se ha considerado recoger información directamente de los directores, docentes y padres de familia a través de encuestas y entrevistas.

Cabe destacar, que la escala ECERS-R ha sido utilizada en estudios de línea base en diversos países alrededor del mundo, como Estados Unidos, Canadá, Alemania, Italia, Suecia, Rusia, Portugal, España, Australia, Grecia, Chile, Brasil, México, entre otros. Por su parte, el instrumento EDI es de

---

<sup>1</sup> El presupuesto por resultado (PPR) es una metodología que se aplica progresivamente al proceso presupuestario y que integra la programación, formulación, aprobación, ejecución, seguimiento y evaluación del presupuesto, en una visión de logro de productos, resultados y uso eficaz, eficiente y transparente de los recursos del Estado a favor de la población. (Art. 79- Ley 28411, Ley General del Sistema de Nacional de Presupuesto).

amplio uso a nivel internacional, tanto en Canadá como en Australia su uso se ha extendido a nivel censal; en México, Estados Unidos y Chile se ha aplicado a nivel muestral; y en otros países como Jamaica, Brasil, Irlanda, Holanda, Moldova, Kosovo, Jordania, Egipto, Mozambique, Filipinas, Indonesia, Nueva Zelanda, se ha aplicado a nivel de comunidad.

Previamente a la evaluación nacional, durante el 2013, se realiza una aplicación piloto en 50 Instituciones Educativas de Inicial (IEI) en Ayacucho y Apurímac (es decir en zona andina), a fin de estudiar los instrumentos y las estrategias de aplicación. En años anteriores ambos instrumentos fueron piloteados con éxito en nuestro país por la Universidad Antonio Ruiz de Montoya.

La evaluación nacional, que se realizará en todas las regiones del país, se estará aplicando el 2014 en una muestra representativa nacional de 979 IEI (en 1,065 aulas), que cuentan con por lo menos cinco niños de cinco años de edad, de zonas urbana y rural y de gestión estatal y privada. Se trata de una muestra de aproximadamente 21,000 niños. La selección de las IEI se realiza de manera aleatoria.

Los resultados de esta evaluación nacional a nivel muestral nos permitirán ir midiendo las mejoras que se van teniendo en la educación inicial, tanto pública como privada, así como los factores asociados al desarrollo infantil.

### **c) Evaluación del Desarrollo Infantil**

El Instrumento de Desarrollo Temprano - EDI (Early Development Instrument) creado por M. Janus y D. Offord en 1998, es una escala que mide aspectos del desarrollo del niño. Mide el desarrollo en cinco dimensiones:

<b>Dimensiones</b>	<b>Sub dimensiones</b>
<b>1. Desarrollo Físico y Bienestar</b>	Estado físico durante la jornada escolar Independencia física Habilidades motoras gruesas y finas
<b>2. Competencia social</b>	Competencia social general Responsabilidad y respeto Aproximaciones al aprendizaje Preparación para explorar nuevas cosas
<b>3. Madurez Emocional</b>	Conducta pro-social y ayuda Conducta ansiosa y temerosa Conducta agresiva Hiperactividad e inatención
<b>4. Desarrollo de Lenguaje y Cognitivo</b>	Alfabetización básica Interés en la lectura/números y uso de la memoria Alfabetización avanzada Numeración básica
<b>5. Habilidades Comunicacionales y Conocimiento General</b>	—

Se basa en las respuestas a un cuestionario o lista de cotejo que completan las docentes (aprox. 100 preguntas). El EDI es una medida poblacional –de un grupo particular de niños: comunidad,

distrito, región, nación– no puede ser interpretado a nivel individual para propósitos de diagnóstico.

#### **d) Evaluación de la calidad del servicio educativo**

La Escala de Evaluación de los Entornos Infantiles Early Childhood Environmental Rating Scale (ECERS-R) de Harms and Clifford (1980) es el instrumento a emplear. El ECERS-R es ampliamente utilizado en proyectos de investigación, y para la acreditación de programas de calidad a nivel mundial. Los principios básicos del ECERS-R consideran:

- a) la importancia de las *interacciones adulto-niño* en situaciones informales como son la llegada de los niños al centro, el uso del tiempo de la comida, y la atención a la higiene personal;
- b) la calidad del *espacio físico* del aula que incluye la variedad y calidad de los muebles, la decoración, la organización del espacio, la seguridad, el confort, la luz, etc.;
- c) la atención a *la estimulación y desarrollo* en todas sus áreas: lenguaje, motricidad fina y gruesa, la creatividad, las habilidades sociales, y
- d) las necesidades de los educadores.

Contiene 7 subescalas, según se muestra en el siguiente esquema:

<b>Sub escala</b>	<b>Ítems</b>
<b>1. Espacio y mobiliario</b>	Espacio interior, mobiliario, mobiliario para la relajación, organización del aula, exhibiciones relacionadas a los niños, espacio motor grueso, equipo motor grueso.
<b>2. Rutinas de cuidado</b>	Bienvenida/despuesta; lonchera; ir al baño; practicas de salud; practicas de seguridad.
<b>3. Razonamiento verbal</b>	Libros; estimulando la comunicación en los niños; uso del lenguaje para el razonamiento; uso informal del lenguaje.
<b>4. Sectores</b>	Motora fina; arte; música; bloques; arena; juego dramático; naturaleza y ciencia; matemáticas; TV-videos-computadora; diversidad.
<b>5. Interacción</b>	Supervisión actividades motora gruesa; supervisión general; disciplina; interacción personal-niños; interacciones entre niños.
<b>6. Estructura</b>	Horario; juego libre; tiempo en grupo pequeño.
<b>7. Padres y profesionales</b>	Provisiones para padres; para necesidades personales; necesidades profesionales; interacción entre personal; supervisión y evaluación del personal; oportunidades para desarrollo profesional.

La puntuación de cada ítem se realiza en una Escala de Inadecuado, Mínimo, Bueno y Excelente (cuyas puntuaciones fluctúan entre 1 y 7 puntos). La aplicación del instrumento se realiza a través de la observación de una jornada escolar por un evaluador capacitado a nivel teórico y práctico durante tres semanas.

#### **e) Reflexiones finales**

Es la primera vez que el Estado peruano realiza una evaluación de este tipo. Debido a la voluntad política creciente por conocer mejor la situación de la primera infancia y las necesidades de información relacionadas con la programación presupuestal en función de resultados, se prevé que la línea de base con indicadores permita proponer mejores intervenciones y evaluar cada cierto tiempo los cambios producidos a nivel nacional. La aplicación piloto llevada a cabo este año ha permitido conocer mejor los instrumentos y las estrategias a aplicar en el 2014, al tratarse de instrumentos multidimensionales como el ECERS-R y EDI, el perfil del personal a aplicarlos y la capacitación deben ser especialmente cuidados. Además, la comprensión y sensibilidad que de fondo tenga el personal acerca de la infancia permitirá entender mejor las características de la aplicación. Se ha encontrado que a nivel logístico el reto es grande, especialmente por la dispersión geográfica de las escuelas seleccionadas en todo el país (costa, sierra y selva). Un aspecto sin duda importante será la capacitación a docentes a fin de que ellas completen los instrumentos en sus comunidades. Finalmente, cabe destacar que el desarrollo de una evaluación a gran escala acarrea una fuerte carga administrativa debido a las diversas gestiones a nivel nacional e internacional necesarias para su implementación.

#### **f) Bibliografía**

HARMS, T.; CLIFFORD, D. (1980). *Early Childhood Environment Rating Scale*. New York, Teachers College Press.

JANUS, M.; OFFORD, D. (2000). Readiness to learn at school. *ISUMA*, 1 (2), 71-75.

JANUS, M.; OFFORD, D. (2007). Development and Psychometric Properties of the Early Development Instrument (EDI): A Measure of Children's School Readiness. *Canadian Journal of Behavioural Science*. Vol. 39, No. 1, 1-22.

Sitio web del Environment Rating Scale Institute: <http://www.ersi.info/>

Sitio web del Offord Centre for Child Studies: <http://www.offordcentre.com/readiness/index.html>

Rosina Vanessa Sánchez Jiménez