

# SEMINARIO INTERNACIONAL DE INFANCIA

## *Programa Regional de Indicadores de Desarrollo Infantil (PRIDI)-fase II de Validación de Instrumentos.*

*María Lourdes Romei  
Claudia Pacheco*

La educación de los más pequeños, una apuesta al presente y al futuro.



# ÍNDICE DE LA PRESENTACIÓN

- contexto
- eje orientador
- objetivos
- participantes
- medición-dimensiones
- fases
- aprendizajes y desafíos

La educación de los más pequeños, una apuesta al presente y al futuro.



# PRIDI

Programa Regional  
de Indicadores de  
Desarrollo Infantil



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN  
Y CULTURA

  
GOBIERNO NACIONAL  
Construyendo Juntos Un Nuevo Rumbo



# CONTEXTO NACIONAL

- **En los últimos 15 años se realizan una serie de iniciativas que se centran en el desarrollo infantil temprano.**
- **Plan Nacional de Atención a la Primera infancia.- HITO**
- **Evaluación de DI: Nuestro país no ha usado los instrumentos para evaluar a los niños y niñas, aunque los Ministerios sí mantienen datos de nacimientos, vacunación, atención primaria, matrícula por modalidad, etapa y sexo, entre otros pero sin lograr una cobertura adecuada.**

## **Preguntas orientadoras-generadoras de la iniciativa**

*Qué tan preparado esta el  
niño/a para la  
escuela/proceso  
educativo formal)?*

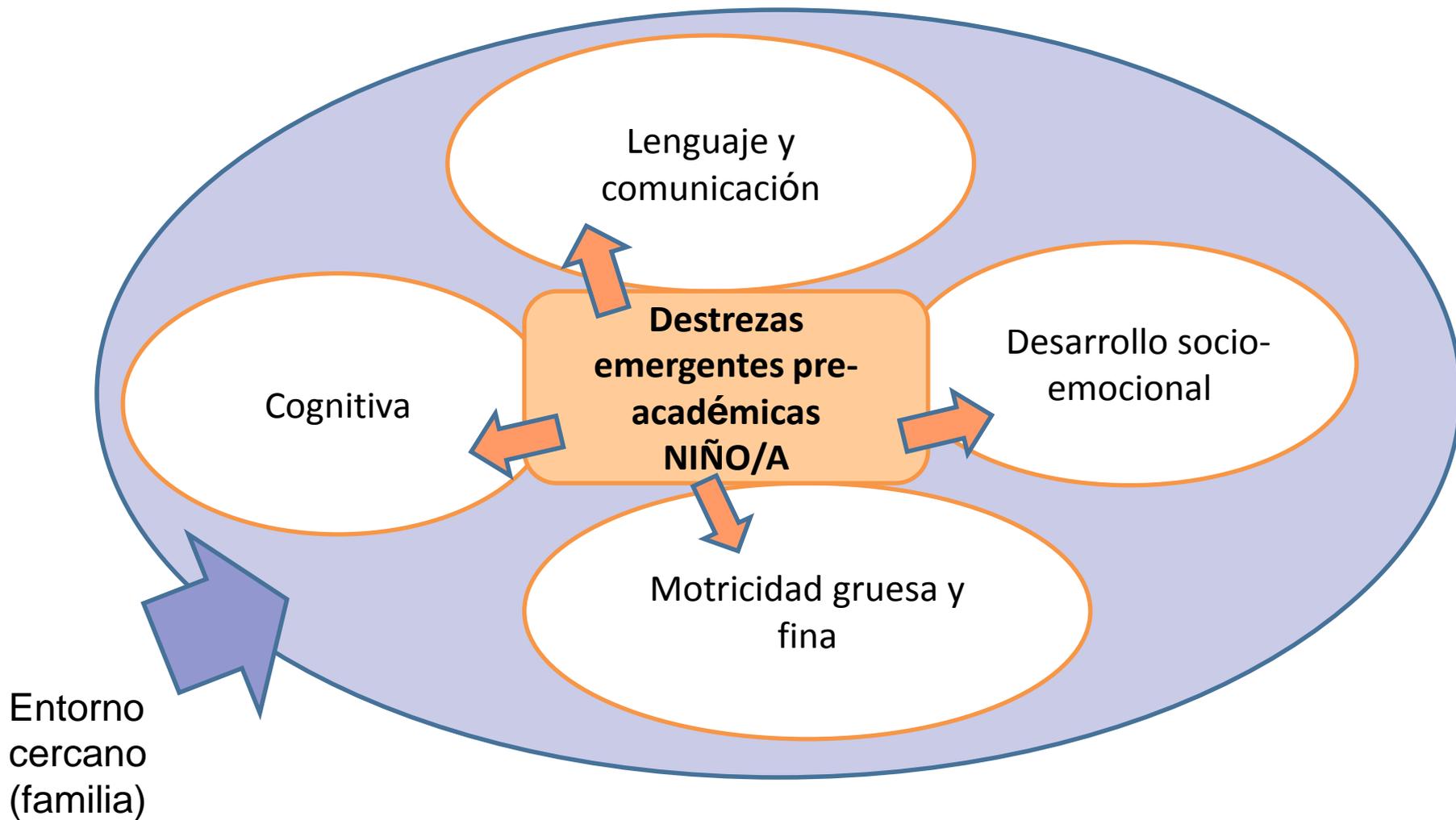
*Qué tan preparado esta  
el entorno familiar y  
comunitario del niño/a  
para proveer  
oportunidades que le  
faciliten el proceso  
educativo (formal)?*

*Qué tan preparada esta  
la escuela /centro  
educativo para atender a  
niños/as menores de 5  
años?*

# Objetivos de PRIDI

- Generar información válida a nivel de la población para determinar los niveles de desarrollo infantil en niños y niñas de 24 a 59 meses de los países participantes en la evaluación.
- Identificar brechas en el desarrollo y aprendizaje entre grupos de niños /as.
- Sugerir políticas que podrían llevar a mejoras en estos aspectos.

## Dimensiones evaluadas en PRIDI.



- Toda la propuesta técnica gira sobre una necesidad planteada desde el MEC y la misma universidad, donde se considera esencial realizar una propuesta que deje capacidad instalada en el país –tanto en el Ministerio de Educación como en la misma Universidad, para la realización de otras iniciativas de este tipo. Esto no se especifica en los TDRs.

# ¿Quiénes participan?

- **Costa Rica** – Ministerio de Educación
- **Nicaragua** – Ministerio de la Familia
- **Perú** – Ministerio de Educación
- **Paraguay** – Ministerio de Educación y Cultura



# LA FASE I - FORMATIVA

- Tuvo como objetivo identificar los ítems de las pruebas, revisar cada dominio y área a la luz de los aprendizajes de la región.
- Realizados durante **marzo a agosto 2011** sobre **60 casos**
- **Paraguay y Perú**
- Permitted to obtain inputs for the elaboration of the questionnaires for Phase II

# LA FASE II - VALIDACIÓN

- Tiene como objetivo ver el comportamiento de los instrumentos en una validación con alrededor de 200 niños en cada país, con la debida estratificación.
- Como se mencionara más arriba, esta propuesta esta basada **en 216 casos**, previendo un margen de perdida de datos.

# Localidades donde se desarrolló la recolección de Fase II

## *Educación inicial -MEC*

- Departamento de Guairá  
(3 localidades: Cnel.  
Martínez, Ñumi, Villarrica)

## Universidad Iberoamericana

- Capital
- Departamento de Central

**(asentamientos, barrios  
periféricos, barrios  
centrales)**

# FASE III - MUESTRA NACIONAL

- Esta propuesta se realiza según orientaciones de la IEA, respetando los resultados esperados en Fase II. Se propone aquí con anterioridad a la implementación de esta Fase, el trabajo estrecho con la Dirección Nacional de Estadística, Encuestas y Censo.
- **Se propone implementar los resultados del PRIDI a nivel nacional y regional según el cronograma de presentación internacional.**

# **Población participante**

**Fase I- 60 casos**

**Fase II- 200 casos**

**Fase III- 2000 casos**

# **Instrumentos y secuencia de aplicación**

Registro de visitas a hogares



Entrevista preliminar  
Consentimiento informado



Cuestionario de la familia



Cuestionario sobre el niño/a



Escala de desarrollo infantil



Observaciones del examinador



# Instrumentos que miden **capacidades en niño/a**

- **Secadas**

Niños/as de entre 2 y 4 años

- **Forma A de Escala de Desarrollo**

Niños/as de entre 1 año, 11 meses y 16 días hasta 3 años, 5 meses y 15 días.

- **Forma B de Escala de Desarrollo**

Niños/as de entre 3 años, 5 meses y 16 días hasta 4 años, 11 meses y 15 días.

- **TVIP-Peabody**

Solo se administra si el niño/a tiene 2 años, 5 meses y 16 días en adelante.

# Áreas de la Escala

## Cognitiva

- Capacidad para resolver problemas. Implica: categorizar, secuenciar, conocer relaciones entre números, atención, entre las partes y el todo.

## Motriz

- Ejecución y control de movimientos finos y gruesos, así como la coordinación y el equilibrio corporal.

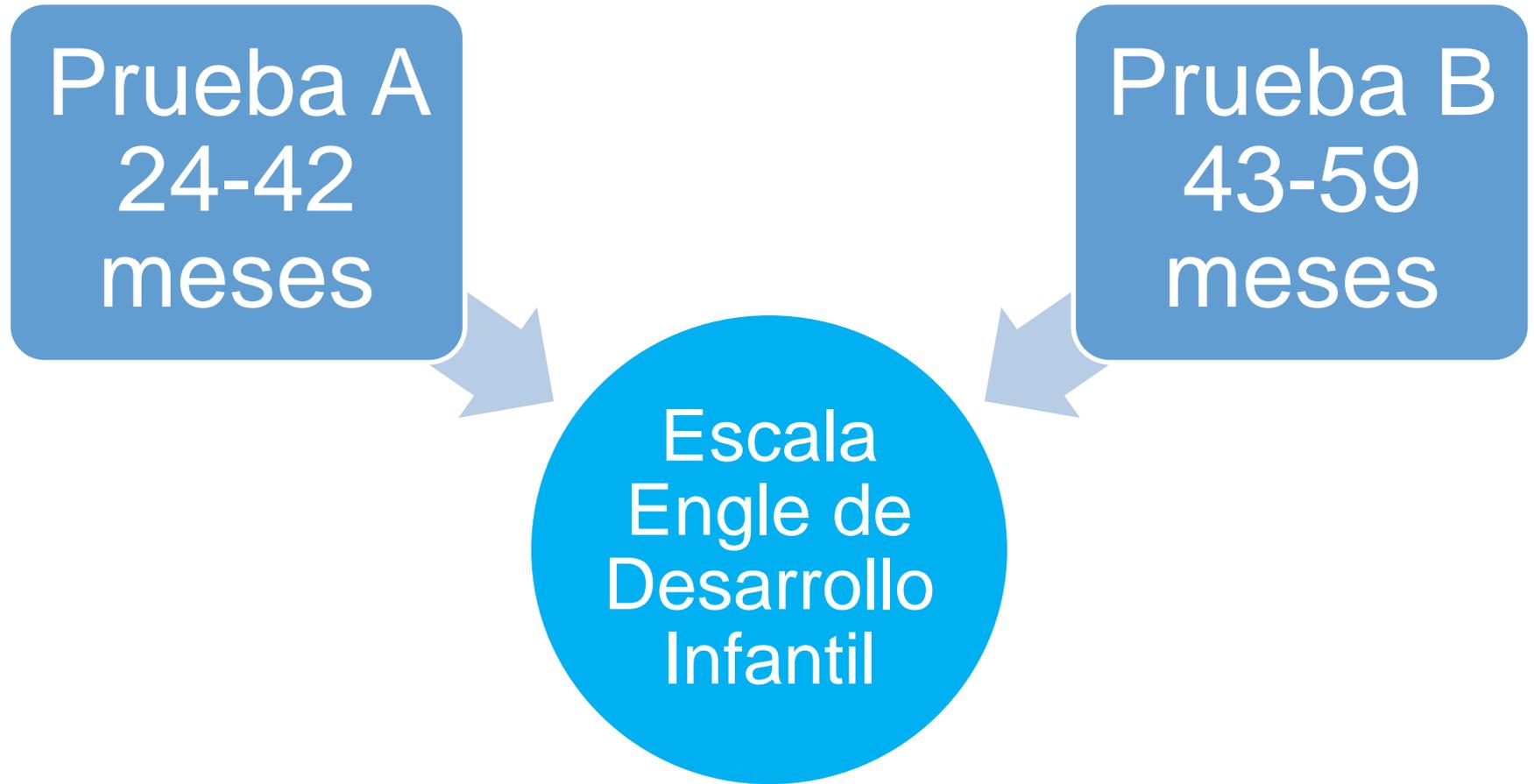
## Vocabulario

- Relacionado con las palabras que el niño puede nombrar. Capacidad del niño para articular palabras y conceptos.

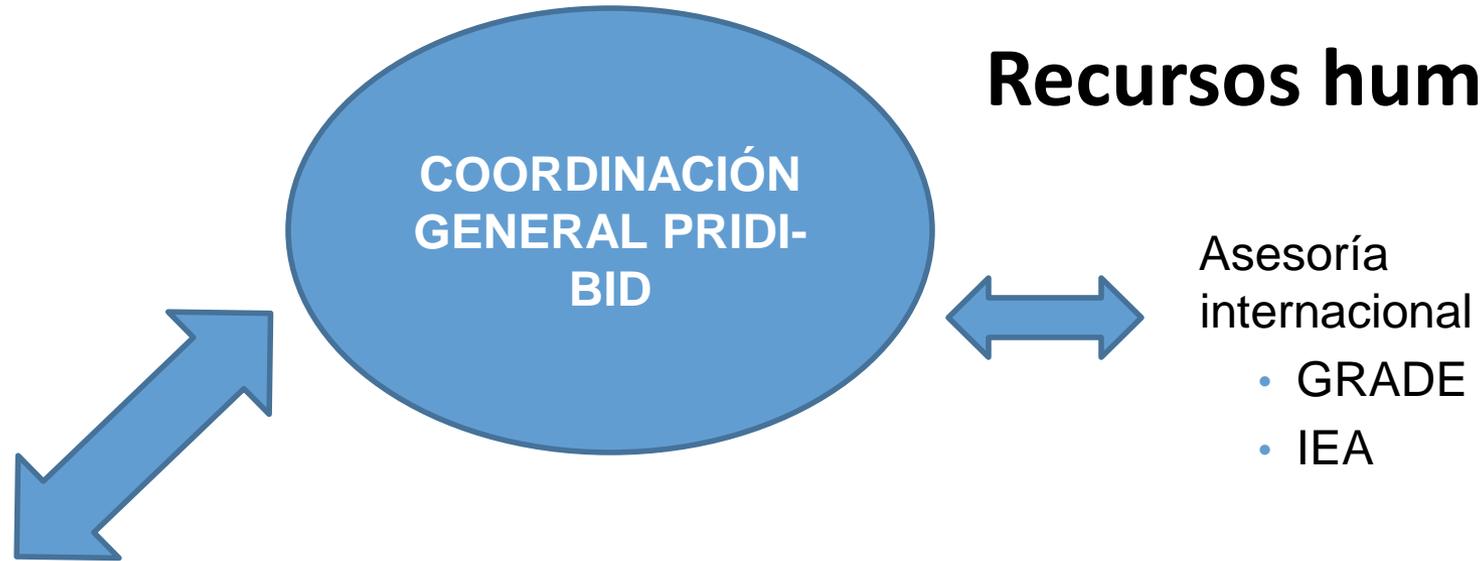
## Socio-emocional

- Habilidades sociales y capacidad para afrontar y adaptarse a situaciones nuevas.

# Conformación de la Escala



# Recursos humanos



## Coordinación técnica de la experiencia nacional.

- Coordinación ejecutiva
- Consultoría en psicometría.
- Consultoría en base de datos
  
- Supervisoras
  
- Examinadores/as

## Coordinación país

- Coordinación técnica MEC-DEI
- Supervisores/as
  
- Examinadoras



## **Aprendizajes FASE II**

- ✓ **Destreza en trato con niños/as (empatía).**
  - **Relación-vinculo con niño/a**
  - **Lugar administración**
  - **Lengua/idioma de administración**
- ✓ **Disponibilidad de tiempo/horarios**
- ✓ **Experiencia en trabajo de campo**
- ✓ **Manejo del guaraní.**
- ✓ **Seguir manuales.**
- ✓ **Profundizar en procedimiento de LLENADO de información.**
- ✓ **Son evaluadoras NO docentes.**

## LOGROS

- Cumplimiento en tiempo previsto.
- Revisión de cada herramienta organizando sugerencias de examinadoras (cuestionarios al final de cada herramienta de recolección)
- Pruebas excesivamente largas y causan fatiga.
- Pruebas con algunos elementos no pertinentes al contexto (ya sugeridos en FI)
- Tiempo de duración de recolección es muy largo y muchas veces no se puede hacer en una visita (ya sugerido en FI)

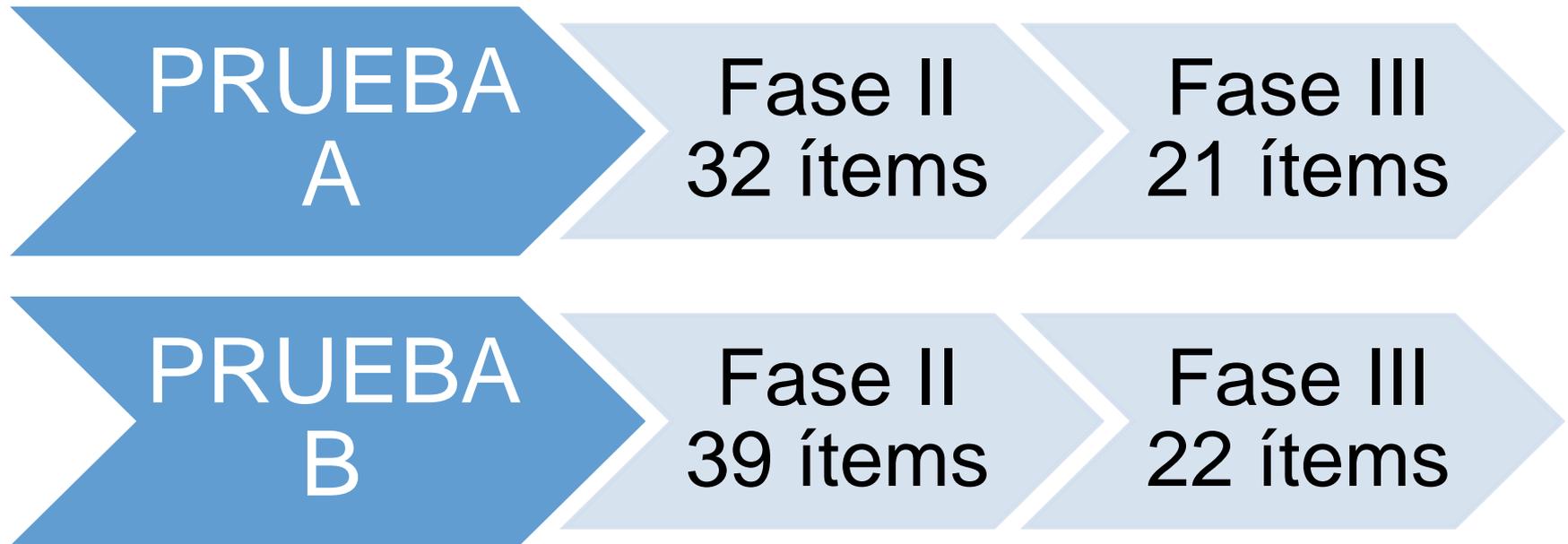
# Fase II: Principales dificultades

- **Tiempos de aplicación mayores a lo previsto (¡reducir instrumentos!): los instrumentos tienen muchos ítems y preguntas largas; esto genera fatiga y falta de interés en los encuestados, además de más de una visita (o trabajo en parejas).**
- **Condiciones inadecuadas de evaluación en zonas rurales.**
- **Se requiere un marco muestral actualizado.**
- **En algunos casos se notó poco manejo de los instrumentos y procedimientos por parte de las examinadoras: esto se debió a que faltó tiempo de capacitación.**

# Fase II: Eliminación de ítems

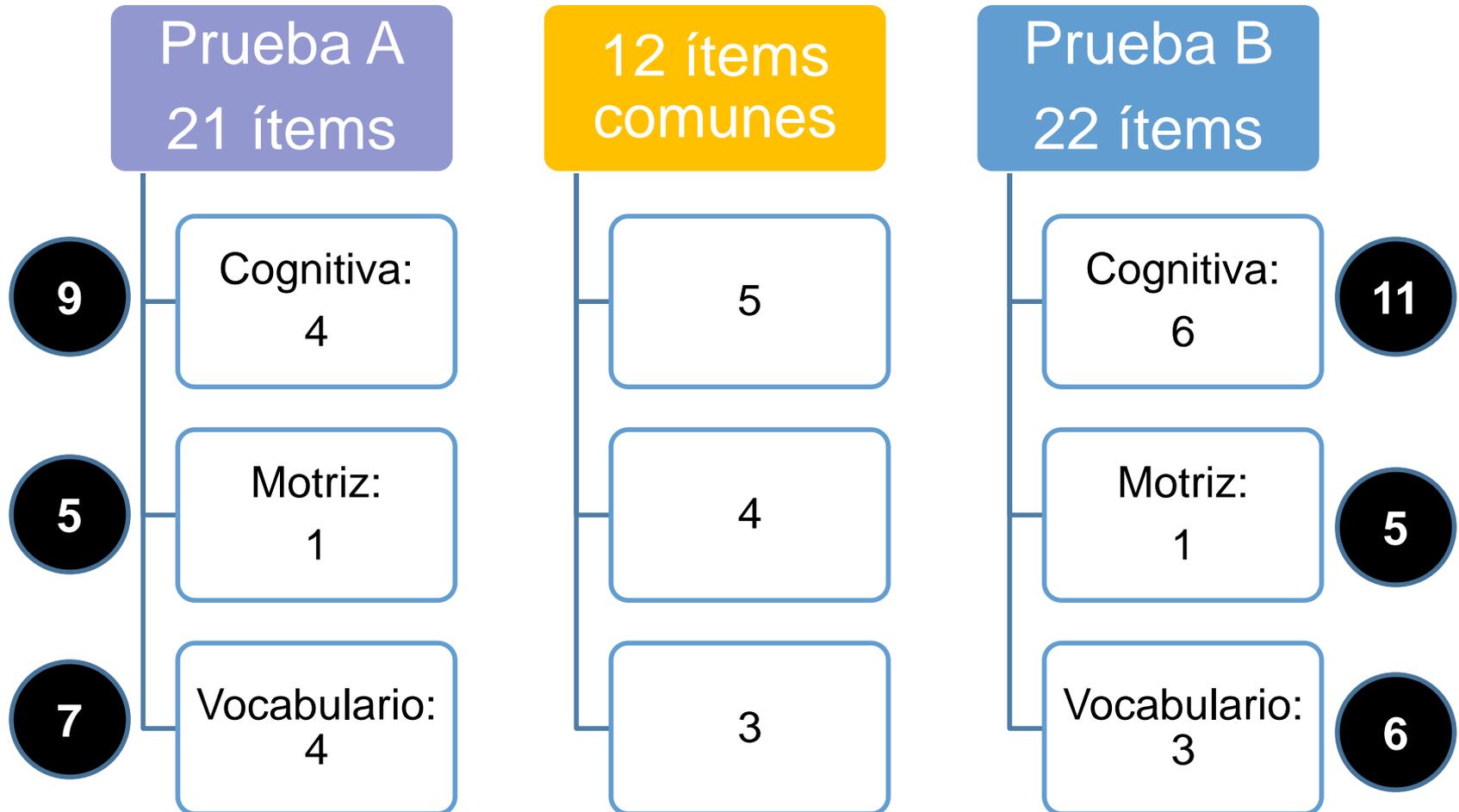
- Se decidió eliminar ítems para acortar el tiempo de aplicación y facilitar su administración, además de reducir tiempo de capacitación.
- Características de ítems eliminados:
  - Baja variabilidad de respuestas
  - Baja confiabilidad (estadística)
  - Largo tiempo de administración
  - Reportados por países como difíciles o inconsistentes

# Ajuste de ítems



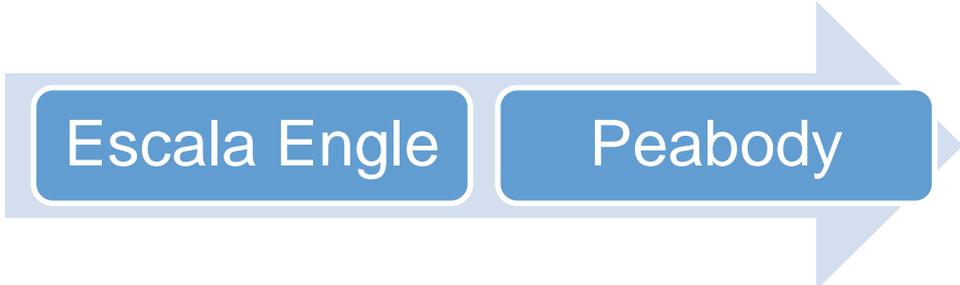
- Baja variabilidad de respuestas
- Baja confiabilidad (estadística)
- Largo tiempo de administración
- Reportados por países como difíciles o inconsistentes

# Relación entre ítems de las Pruebas A y B



# Consideraciones para el uso de la Escala Engle de Desarrollo Infantil

- Las evaluaciones se realizan en el hogar
- El estudio no permite hacer diagnósticos individuales de los niños
- **Hay un orden sugerido de aplicación de los instrumentos. El cual podría variarse salvo la Escala Engle de Desarrollo Infantil y el Peabody.**



Escala Engle

Peabody

# Consideraciones para el uso de la Escala Engle de Desarrollo Infantil

- Solo puede aplicar la Escala una persona que ha pasado por TODO el proceso de capacitación.

¿Por qué?

Es la única forma de garantizar que las diferencias obtenidas entre los países se deban al desempeño de los niños

**NO**  
**A DIFERENCIAS**  
**EN LA FORMA DE**  
**APLICACIÓN**

## **RECOMENDACIONES PARA FASE III**

- a) Firma de acuerdos.**
- b) Aspectos generales referidos a la implementación propiamente dicha.**
- c) Organización y dotación de personal.**
  - Perfil de examinadoras
  - Capacitación
- e) Recolección de datos propiamente dicha.**
- f) Instrumentos.**
- g) Materiales y reactivos.**
- h) Control y supervisión de datos.**

# Gracias por su atención

La educación de los más pequeños, una apuesta al presente y al futuro.

