

La invisibilidad de los niños y niñas pequeños en las investigaciones de educación infantil

Maria Carmen Silveira Barbosa

Facultad de Educación - PPGEDU - UFRGS

Introducción

Esta presentación pretende mostrar cómo los bebés y niños como pequenininhas así a pesar de que están asistiendo a las escuelas preescolares , hace tantos años todavía están excluidos de la reflexión sobre la educación de los niños de 0-6 años . La intención de la investigación es plantear algunos argumentos explicativos para analizar esta situación. En una serie de investigaciones llevadas a cabo en 2009 y que abarca : escuchar a los investigadores brasileños en el estado de la educación en la primera infancia , el análisis de las propuestas curriculares 47 municipios y la cartografía de las tesis y disertaciones sobre la vida cotidiana en la educación de la primera infancia , fue observado que los bebés y los niños pequeños aparecieron sólo tangencialmente en estas investigaciones .

Este hallazgo nos llevó a releer la Legislación Educativa y la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional , las directrices del curso de pedagogía, pautas de educación y los niños de todo el examen indicaron la ausencia de los bebés y niños muy pequeños tienen el poder legislativo demostrando así su invisibilidad . Al analizar los documentos oficiales a nivel nacional (MEC) también han visto que en el Nacional no se hacía referencia a los bebés. En el Volumen I de los parámetros de calidad están presentes sólo unas pocas referencias a la importancia de la interacción entre los niños , la importancia del contacto con la naturaleza y el énfasis en los aspectos relacionales entre los maestros y los niños . En el Volumen II de los parámetros de calidad , además de los mencionados, otros campos están presentes principalmente las tareas de los profesores en relación con los bebés : atención, cuidado .

Los criterios de calidad indican acciones como caminar al aire libre , espectáculo de afecto, estar con los niños mayores, no ver la televisión , la exploración de los entornos , con derecho a gatear, llamar la atención . En la política de convenios con el gobierno federal a pesar de un gran número de instituciones que atienden a los niños muy pequeños no hay ninguna indicación en cuanto a la especificidad de los cuidados para los bebés y niños pequeños . En Indicadores de Calidad de la Educación de la Primera Infancia 20 artículos están presentes sobre todo relacionados con el período de adaptación de los niños en la guardería

Los bebés y los niños aún no son reconocidos en el ámbito educativo como sujetos de la educación formal. Aunque la Constitución de 1988 ponen de manifiesto que los procesos de atención de los niños y niñas de 0 a 6 años son la responsabilidad del ámbito educativo , todavía no son reconocidos como sujetos de la educación. Aunque los bebés están presentes en las propuestas de educación para la primera infancia político-pedagógicas todavía conserva sus singularidades invisibles y su educación específica en los centros preescolares . Son invisibles y marginados en los centros de cuidado diurno para la ubicación de las clases bajas en las esquinas del edificio y el aislamiento de otros niños , maestros con calificaciones más bajas, el énfasis pedagógico está en actividades docentes relacionadas con la nutrición , el

sueño y la higiene sin esto se refleja , la resistencia a hacer un horario para los bebés de enseñanza, " productos " elaborados por los bebés son poco valorados.

Así, podemos decir que más allá de la invisibilidad histórica y social que ha sido poco a poco expuesta y causar categoría generacional - hijo - en distintos campos del conocimiento y de la política vienen dando que hablar , los bebés y los niños pequeños siguen siendo invisibles dentro del sistema escolar que sufren así una doble invisibilidad.

Al realizar una evaluación de la presencia de los bebés en la antropología Gottlieb (2009) afirma que en los bebés de la literatura antropológica se suele pasar por alto , como si estuvieran fuera del alcance tanto del concepto de cultura como los métodos de la etnografía . Para el autor , el punto de vista teórico , los bebés son un no -sujeto, que ocupa una negativa , casi impenetrable a la antropológica. También en Estudios Sociales de la niñez o la sociología de la infancia , los niños siguen siendo poco investigado . Las investigaciones se llevan a cabo generalmente con niños mayores ya los métodos sólo son capaces de " escuchar" a los niños mayores que hablan , dibujar ...

Podríamos, en algunos estados de la antropología del niño, indicando que la pedagogía es también algunas dificultades en la realización de los bebés y los niños pequeños como los estudiantes que participan instituciones educativas. Tenemos, por supuesto, un bebé naturalización y niños vinculados a la "normalidad " de la edad. Este punto de vista afirma el determinismo natural de los bebés de la vida del niño en el que se consideran de la negatividad o falta ganas de adultos , como seres dependientes, con poca iniciativa , seres inferiores , casi animal.

Para revertir esta expectativa en cuanto a los lactantes y niños de corta edad y para superar la visión más amplia de los conocimientos sobre los niños y los bebés deben desarrollar nuevas metodologías de investigación , construir teorías de la alteridad y la colonización de menos escuchar a estos nuevos protagonistas de sus lenguas exóticas .